

1. Статус документа

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов и педагогических литературных источников и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Структура документа

1. Статус документа
2. Общие сведения по предмету
3. Нормативные документы
4. Пояснительная записка
5. Содержание учебного материала
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Требование к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)
8. КТП по предмету математика на 2021-2022 уч.год
9. Контрольно-измерительные материалы.

2. «Общие сведения по предмету».

Предмет: Математика

Класс: 3

Программа обучения И.М. Бгажнокова

Количество часов в неделю: 4

Сведения по часам:

период	количество часов	Из них			
		плановых уроков	контрольных (диагностических) работ	других видов проверочных работ	практических работ (экскурсий)
I четверть	36	32	2	2	
II четверть	28	24	2	2	
III четверть	44	39	3	2	
IV четверть	32	27	2	2	1

3. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГБОУ «ЛПН№14».

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- **Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.**
- **Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года:**
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года; одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года).
- **Федеральный закон от 24.11.1995года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».**
- Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
- Закон Республики Татарстан от 18.07.2004г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- **Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.):** (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказ Минобробразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Письмо Минобробразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью.
- Приказ Минобробразования РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РТ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Постановление Кабинета Министров РТ №135 от 04.03.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).**

- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
- VIII төр (коррекцияләү) рус гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-9 сыйныфлар Казан: РИЦ «Школа», 2009 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебники, компьютерные технологии, Интернет.
- Исторические основы, традиции и культура народов, развитие общества, науки, искусства.
- Опыт учителей, предметная литература, общение с преподавателями вузов, связь с учреждениями дополнительного образования, музеями, экскурсии.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике учащихся младших классов направлено на уточнение и формирование дочисловых представлений, расширение их жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов,

но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимобратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных), какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей, какие методы, приемы, средства обучения целесообразно использовать в работе с ними. Только знание потенциальных возможностей и трудностей в усвоении математических знаний каждым ребенком можно продвигать в развитии всех учащихся класса. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Каждая самостоятельно выполненная

учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Содержание домашней работы должно быть дифференцированным в зависимости от возможности учащихся в усвоении математических знаний. По трудности содержание домашней работы должно быть доступным для самостоятельного выполнения каждым учеником без посторонней помощи. По объему домашнее задание должно быть рассчитано на 20-30 минут для его выполнения.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. На уроках применяются следующие формы работы: общие или фронтальные (работа со всем классом); индивидуальные (с конкретным учащимся); групповые (звено, бригада, пара и т. д.). Уроки проходят на основе личностно-ориентированного, дифференцированного, разноуровневого, традиционного, информационного обучения. Используются следующие методы работы: устные, словесные методы (рассказ, беседа), демонстрационные, практические. Организация учебного процесса осуществляется в виде классно-урочной деятельности. Система контроля и оценки учебных достижений учащихся включает в себя входящие контрольные работы, кратковременные самостоятельные работы, тематические контрольные работы, итоговые контрольные работы.

На уроках применяются следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

2. Коммуникативные учебные действия:

обращаться за помощью и принимать помощь
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

3. Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
пользоваться учебной мебелью контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

4. *Познавательные учебные действия:*

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

устанавливать видовые и родовые отношения предметов

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

выполнять арифметические действия

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

5. *Содержание учебного материала 3 класс.*

	Разделы	Краткое содержание	Кол-во часов по программе	Кол-во часов в рабочей программе	Требования к ЗУНам по разделу	Коррекционные задачи
	Второй десяток. Нумерация. Повторение.	Нумерация чисел в пределах 20 однозначного и двузначного числа. Сравнение чисел в пределах 20. Предыдущие и последующие числа при плюсе и минусе. Четные и нечетные числа в пределах 20. Разрядная таблица.	5	5	Закрепить навыки счета; уметь различать однозначные и двузначные числа; называть соседей числа; уметь называть четные и нечетные числа; знать простые и составные задачи; уметь распознавать разряды (ед, дес).	Коррекция памяти: развивать словесно-логическую память. Коррекция внимания: воспитывать устойчивое внимание. Коррекция мышления: развивать умение делать словесно-логические обобщения.
	Сложение и вычитание без перехода через десяток(повторение)	От перестановки слагаемых сумма не изменяется.	21	21	Закрепить название компонентов при сложении и вычитании; уметь проявлять самостоятельность при	Коррекция мышления: уметь выделять главное, существенное.

		Нуль как слагаемое, сумма, вычитаемое, разность. Сложение и вычитание по 1, по 2. Решение задач на больше, меньше. Компоненты при сложении, при вычитании. Меры времени: 1ч, 1сут. Меры стоимости: 1руб, 1к. Круг, отрезок, ломаная. Меры длины: см, мм, дм. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Углы. Вершина. Решение примеров в 2-х действиях.			решении простых задач; учить складывать и вычитать числа без перехода через разряд, различать числа при нумерации. Определять время по часам; учить записывать числа, использованные при операции с бумажными купюрами; заменять одни монеты другими, различать геометрические фигуры; чертить прямые, ломаные, отрезки; учить представлять числа, выраженные единицами и более крупных или мелких мерах; учить решать простые задачи; знать состав числа 10.	Развивать последовательность мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать стремление добиваться результата, доводить начатое дело до конца.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6,5,4,3,2. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Меры ёмкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении ёмкости и массы(л, кг).	10	10	Учить приемам сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток; знать и запоминать состав чисел и использовать при решении примеров путем разложения 2-х слагаемых на 2 числа, умение находить результат сложения и вычитания по таблице.	Коррекция восприятия: учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия, выделять существенные признаки предметов. Коррекция памяти: развивать точность, прочность, скорость запоминания.

	Умножение и деление (в пределах 20).	Повторение. Понятие «Действие- умножение». Знак умножения. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Таблица деления на 2. Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Таблица деления числа 4. Таблица умножения чисел 5 и 6. Таблица деления на 5 и на 6.	13	13	Знать счет равными группами; учить заменять сложение, умножение, вычитание, деление и чтение таблицы умножения; учить переместительный закон умножения; уметь использовать таблицу умножения на практике; закрепить навыки точного вычисления при решении примеров по изученной теме.	Коррекция памяти: работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Коррекция внимания: воспитывать устойчивое внимание.
	Сотня .	Нумерация, разряды(дес, ед, сот). Счет круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание круглых десятков. Сравнение круглых десятков. Разложение круглых десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Решение примеров с двумя действиями и разными ступенями.	15	15	Уметь читать и записывать числа в пределах 100; различать однозначные и двузначные, трехзначные, четные и нечетные числа; уметь считать равными группами по 2, 3, 4, 5, 10; понимать увеличить на, уменьшить на; закрепить решение примеров в двух действиях с разными ступенями. Закреплять решение задач и вычислительных навыков.	Коррекция памяти: Работать над формированием личностных мотивов запоминания, умением учащихся создавать установку на длительное и прочное запоминание. Коррекция восприятия: формировать активность восприятия.

	Меры длины.	Меры длины: 1 см, дм, 1 м = 100 см. Решение примеров в 1 действие с мерами длины. Меры времени: 1 ч, 1 сут, 1 сут = 24 часа, 1 год = 12 мес. Сравнение чисел с сут. Окружность. Круг. Углы.	7	7	Знать меры длины, меры времени, уметь сравнивать в более крупных мерах. Уметь распознавать углы с помощью линейки чертить их; знать окружность и круг.	Коррекция памяти: работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Коррекция мышления: уметь применять правила при выполнении упражнений.
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач с круглыми десятками. Порядок действий в примерах со скобками. Решение задач, составленных с круглыми десятками. Решение и составление задач по готовому решению. Решение примеров в 2 действия с разными степенями.	5	5	Учить складывать и вычитать круглые десятки без скобок и со скобками в примерах; закреплять навыки решения и составления задач по схеме; по готовому решению составлять и разбирать задачи; закреплять навыки точного вычисления, соблюдая порядок действий.	Коррекция памяти: развивать точность, прочность, скорость запоминания; развивать словесно-логическую память. Коррекция речи: расширять активный словарь. Коррекция мышления: развивать последовательность мышления.
	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Сложение вида $60 + 4 = 64$, $4 + 60 = 64$. Вычитание вида $64 - 60 = 4$, $64 - 4 = 60$. Решение задач на закрепление $60 + 4$, $60 - 4$.	4	4	Учить складывать и вычитать круглые десятки и однозначное число; знать состав двузначных чисел; уметь решать задачи, проявляя самостоятельность. Учить складывать круглые десятки с двузначными числами.	Коррекция мышления: развивать целенаправленность в работе. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать стремление добиваться результата, доводить начатое дело до конца.

	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Сложение двузначных и однозначных чисел вида $64+3=67$, $3+64=67$. Вычитание двузначных и однозначных чисел вида $63-2=61$. Сложение круглых десятков и двузначных чисел $57+40=97$, $40+57=97$. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел $57-40=17$.	3	3	Уметь вычитать круглые десятки из двузначных чисел.	Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Коррекция восприятия: формировать активность восприятия. Коррекция внимания: воспитывать устойчивое внимание.
	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Сложение двузначных чисел $42+25$. Вычитание двузначных чисел $58-27$. Решение задач на «+» и «-» двузначных чисел. Сравнение чисел в выражениях с табличным умножением и делением. Порядок действий в примерах со скобками.	5	5	Уметь складывать и вычитать двузначные числа, уметь сравнивать не только двузначное число, но и выражение.	Коррекция восприятия: учить сравнивать объекты, устанавливать сходства и различия, выделять существенные признаки. Коррекция памяти: развивать точность, прочность, скорость запоминания. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленность внимания.
	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел.	Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным $38+2$. Получение сотни сложением двузначного числа с однозначным $98+2$.	6	6	Совершенствовать навыки решения примеров с табличным умножением и делением. Уметь складывать и вычитать двузначные числа до получения круглых десятков и сотен.	Коррекция речи: совершенствовать слуховое восприятие, внимание. Коррекция мышления: развивать целенаправленность внимания.

		Решение задач на>, на...<. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.				
	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков 40-6, 90-37. Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни 100-7, 100-67. Решение задач на плюс, на минус двузначных чисел.	4	4	Уметь вычитать однозначные числа из круглых десятков; уметь вычитать двузначные числа из круглых десятков.	Коррекция мышления: развивать последовательность мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы: Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
	Числа , полученные при счете и при измерении.	Руб, коп- меры стоимости. Сравнение чисел с наименованием руб, коп. Метр ,дм, см-меры длины. Сравнение чисел с наименованием м, см, дм. Решение задач с мерами длины и стоимости.	6	6	Продолжать закреплять решения примеров на порядок действий с разными степенями, со скобками; знать меры измерения стоимости, уметь их преобразовывать в более крупные, мелкие меры; приобщать к самостоятельности в решении задач; учить исправлять свои ошибки; делать самопроверку; знать меры времени; учить соотносить в крупные меры. Уметь проявлять самостоятельность при решении к/р.	Коррекция ощущений: работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений. Коррекция памяти: совершенствовать точность воспроизведения словесного материала(правильность формулировок, умение давать краткий ответ). Коррекция внимания: воспитывать устойчивое внимание.
	Деление на равные части, деление по содержанию.	Деление на 2 равные части. Деление на 3 равные части.	12	12	Знать деления, компоненты деления; уметь пользоваться таблицей деления; уметь решать задачи на деление на равные части и по	Коррекция мышления: развивать последовательность мышления.

		Деление на 4 равные части. Деление на 5 равных частей. Решение задач на деление на равные части и по содержанию. Решение примеров со скобками. Составление и решение задач по рисункам. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.			содержанию; уметь составлять краткую запись и находить правильное действие в решении задачи; уметь сравнивать двузначные числа; закрепить решение примеров со скобками; уметь самостоятельно выбирать решения задания контрольной работы.	Коррекция памяти: работать над формированием личностных мотивов запоминания, умением учащихся создавать установку на длительное и прочное запоминание. Коррекция эмоционально-волевой сферы: развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
	Порядок арифметических действий.	Решение примеров со скобками. Решение примеров с действиями одной ступени плюс и минус на умножение и деление. Решение примеров с разными степенями. Решение примеров на порядок действий с именованными числами. Решение задач по цене, количеству и стоимости. Решение примеров на порядок действий.	7	7	Знать правильный порядок действий со скобками; знать меры времени и стоимости; закреплять вычислительные навыки с мерами времени и стоимости; учить адаптироваться к жизни, используя понятия цена, количество, стоимость(использовать их в практической деятельности. Уметь сравнивать меры времени, соотносить их в более крупные и мелкие; закреплять меры стоимости.	Коррекция памяти: развивать словесно-логическую память. Коррекция внимания: воспитывать устойчивое внимание. Коррекция самооценки: воспитывать самооценку, самоконтроль. Коррекция речи: расширять активный словарь.

	Повторение.	Увеличить, уменьшить на... Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел с двузначными числами. Решение задач. Решение примеров со скобками. Сравнение примеров не вычисляя сумму и разность. Порядок действий в примерах с одинаковыми степенями действий. Решение задач по цене, количеству и стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины и сравнение их с 1дм, с 1 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер времени и сравнении.	17	17	Уметь находить 1 слагаемое, если сумма и 2 слагаемое известны; найти уменьшаемое и вычитаемое по известным компонентам; усвоить сравнение примеров не вычисляя разность и сумму; закреплять сравнение выражений; уметь правильно выбирать действие задачи; закреплять порядок действий с разными степенями действий; в примерах со скобками закрепить и сложение и вычитание числа, полученных при измерении мер стоимости и длины; закреплять решение задач по цене, количеству и стоимости; уметь применять эти соотношения в практике; закрепить геометрические фигуры; проявлять самостоятельность в контрольной работе.	Коррекция речи: расширять активный словарь. Коррекция мышления: учить выделять главное, существенное. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать стремление добиваться результата, доводить начатое дело до конца. Коррекция восприятия: формировать активность восприятия.

	ИТОГО:		140 часов	140 часов		
--	--------	--	--------------	--------------	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение

Название учебника	Автор	Гриф	Год
Математика 3 класс в 2 частях	Т.В. Алышева	Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации	2019год.

• Дополнительная литература

Название	Автор
1. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы»	. В.В.Эк 1990г. издания
2. Дидактический материал по математике для учащихся 2 класса вспомогательной школы»	. В.В.Эк. 1994г. издания

7. Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников).

Учащиеся должны **знать**:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способ чтения и записи каждого вида деления;
таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
определять время по часам (время прошедшее, будущее);
находить точку пересечения линий;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.